СОГЛАСОВАНО на заседании Совета Старшеклассников (обучающихся) МАОУ СОШ № 6 Протокол от «04» 09 2022г. № 4	ПРИНЯТО на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 6 Протокол от «30» 08 2022 г. № 13	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 6 _____ Ю.Н. Грицай Приказ от «02» 09 2022 г. № 568

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно–исследовательской деятельности обучающихся 9-11 классов
МАОУ СОШ №6 города Южно- Сахалинска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МАОУ СОШ №6 г.Южно-Сахалинска, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе закона «Об образовании», федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, Устава школы.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, компонентом системно – деятельностного подхода, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ

полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

1.6. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в Школе.

2. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности

2.1. Цель проектно-исследовательской деятельности- создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2 Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.

- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).

- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе проектно-исследовательской деятельности (составлять

план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- Интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектно-исследовательскую деятельность включаются обучающиеся 9-11 классов. Учащиеся представляют свою индивидуальную работу для прохождения итоговой аттестации, когда такая форма аттестации будет предусмотрена нормативными документами по итоговой аттестации.

Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях,

семинарах и т.д. школьного, муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

3.2 Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения в 9 классах в течение первых трех учебных четвертей. Учебные проекты в четвертой четверти не проводятся.

3.3.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие учащиеся переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

3.4. Процесс подготовки проектно-исследовательских работ является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно- исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

3.5. При реализации основной образовательной программы среднего общего образования темы проектно-исследовательских работ продумываются учителями и подаются до 15 октября для согласования заместителю директора по УВР. Темы проектно-исследовательских работ утверждаются приказом директора школы не позднее 20 октября и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями не позднее 25 октября.

Все учащиеся самостоятельно определяются с темами работ и руководителями, сообщая об этом классному руководителю не позднее 1 ноября. Работа над проектом начинается с 1 ноября в рамках выбранных

предметных областей (для учащихся 9-х классов – в течение одного учебнго года, для обучающихся 10-х классов – в течение двух учебных годов).

3.6. При выполнении проектно-исследовательских работ каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью обучающихся, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем отслеживается входной (ноябрь), промежуточный (январь) и итоговый (апрель) уровень работы учащегося.

3.7. Виды проектно-исследовательских работ:

- Исследовательские, проектные, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные, компьютерные, конструкторские.

- Индивидуальные, групповые (2-3 человека).

- Предметные, межпредметные и др.

3.8. Формы проектно-исследовательских работ:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);

- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);

- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);

- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал,

на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);

- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация); - изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы с обязательным описанием;

4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание работы.

4.2.Структура работы содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.3.Введение включает в себя ряд следующих положений:

- работа начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данная работа. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при выполнении работы;

- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна работы», «практическая значимость».

4.4.Основная часть работы может состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.5.В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.6.Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Все разделы работы (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

4.7.Объем текста проектно-исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.8.Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Сноска указывается в квадратной скобке после цитаты, точка ставится после скобки.

5. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

5.1.Защита выполненных проектно-исследовательских работ проводится:

- для учащихся 9-х классов - не позднее 30 апреля;

- для обучающихся 11-х классов – не позднее 30 ноября.

5.2. Даты защиты работ, состав приемной комиссии утверждаются приказом директора образовательной организации. За два дня до защиты материалы работ сдаются членам комиссии. В состав материалов входит:

- выносимый на защиту продукт проектно-исследовательской деятельности;

- подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к работе с указанием цели и назначения , краткого описания хода выполнения и полученных результатов, списка используемых источников;

- краткий отзыв учителя, содержащий характеристику работы учащегося о ходе выполнения работы: инициативность и самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина и т.п.

5.3. Возглавляет комиссию заместитель директора, в состав комиссии входят ответственный за ведение учебно-исследовательской деятельности в школе, руководители методических объединений, учителя-предметники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.4 .Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.5. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть работы и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

5.6. Оценивание презентации и защиты работы происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по

нескольким предметам, если работа носит межпредметный характер. Проектно-исследовательская деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания работы и критерии оценки защиты проектно-исследовательской работы. Суммарная оценка переводится в отметку согласно шкале перевода:

- 14- 15 баллов – отметка «5»,
- 12 -13 баллов – отметка «4»,
- 9 -11 баллов - отметка «3».

5.7.Критерии оценки работы

№	Критерий	Оценка в баллах
1	Тип работы	2 - реферативная работа (анализ какой-либо темы) 3 – проектная работа с созданием продукта 4 - работа носит исследовательский характер (гипотеза – анализ – сравнение – выводы)
2	Структура работы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
3	Качество оформления работы	0 - работа выполнена не по положению (4 и более замечаний) 1 - работа оформлена аккуратно, но есть 2-3 замечания 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно или есть 1 замечание к оформлению

5.8. Критерии оценки защиты

№	Критерий	Оценка в баллах
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на вопросы 1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Демонстрационный материал	0 – не представлен; плохо оформлен 1 - презентация как сопровождение выступления 1 - демонстрационный материал представлен как продукт 1 - хорошо оформленный демонстрационный материал

5.9. Отметка за выполнение проекта по 5-бальной шкале выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле учащегося.

5.10. В школе организуется фонд лучших проектно-исследовательских работ, которыми (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6. **Функциональные обязанности руководителя проектно-исследовательской работы**

6.1.Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария работы исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы.

6.2.Детализация отобранного содержания, структуризация материала работы, определение примерного объема работы, обеспечение исследовательской роли участника в ходе выполнения работы.

6.3.Координация деятельности участника проектно-исследовательской работы, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

6.4.Своевременное занесение в дневник ученика, выполняющего проектно-исследовательскую деятельность, отметок о выполнении этапов деятельности.

6.5.Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6.6.Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите работы.

7. Заключительные положения

7.1 Данное положение вступает в силу с момента утверждения и действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности учащихся школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 10A5DD6CC4E9CE3D9B31B5F1A1C47566
Владелец: Грицай Юлия Николаевна
Действителен: с 16.03.2022 до 09.06.2023

Приложение № 1
к приказу директора
МАОУ СОШ №6
от 02.09.2019 № 563

План - график

организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

*Учитель*_____

(для проектов исследовательского вида)

№	Этапы деятельности по разработке проекта	Примерные сроки
1	Проблематизация: обнаружение противоречий в имеющейся информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление, усмотрение проблемы	
2.	Определение сферы исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы)	
3.	Уточнение темы исследования	
4.	Определение цели и задач исследования	
5.	Выработка гипотезы (гипотез). Построение модели	
6.	Планирование и разработка методики проведения исследования, создание экспериментальной установки	
7.	Сбор и систематизация полученной информации	
8.	Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов	
9.	Подготовка отчета	
10	Презентация и защита результатов исследования	
11	Обсуждение хода работы и полученных результатов	

Подпись учителя

Приложение № 2
к приказу директора
МАОУ СОШ №6
от 02.09.2019 № 563

Информация

об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся _____ класса в 2019-2020 учебном году

№	ФИО обучающихся	Тема проекта	Руководитель проекта

Подпись классного руководителя

Приложение № 3

к приказу директора
МАОУ СОШ №6
от 02.09.2019 № 563

Титульный лист

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
г. Южно-Сахалинск.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ПРОЕКТА»

(предмет)

Выполнил(а):
ученик(ца) ____ класса
_____
ФИО

Руководитель:
_____
ФИО

_____
Подпись

Южно-Сахалинск

20…