

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
МАОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

"Человек и природа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №6

Морозова И.В.
Протокол №4 от 28.08.2023 г.

Александрова О.В.
Приказ от 01.09.2023 г. №582

Бровкина Н.О.
Приказ от 01.09.2023 г. №583

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Эколята»

для обучающихся 4 классов

город Южно-Сахалинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая ситуация в мире обуславливает создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность данного направления внеурочной деятельности определяет необходимость совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

В ФГОС НОО отмечается необходимость экологического образования младшего школьника. Разработана Концепция духовно-нравственного воспитания и развития, разделом которой является формирование экологической культуры и безопасности жизнедеятельности младшего школьника. Человеку нужны новые знания, новая система ценностей, которые непременно нужно создавать и возвращать с детства. С малых лет нужно учиться жить в гармонии с природой, ее законами и принципами.

В ФГОС НОО отмечается, что формирование основ экологической грамотности предполагает: формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество; формирование собственного опыта у младших школьников в процессе изучения, оценки и сохранения окружающей среды; формирование ценностных ориентаций в процессе изучения и сохранения окружающей природной среды; формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам; участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования

составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания МАОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основная образовательная программа начального образования МАОУ СОШ № 6 на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план основного образования МАОУ СОШ №6 на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №6;

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Содержание программы внеурочной деятельности реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, свободного выбора поступка при решении экологических задач. Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека. Практическая направленность данного вида деятельности осуществляется через творческие задания, игропрактические занятия, практикумы и опытническую работу, а также проектную деятельность.

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами организации внеурочной деятельности являются методы наблюдения, ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛЮТА»

Цель программы: приобретение младшими школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры; воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру.

Задачи программы:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации.
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практическое направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления и .
открытие способа изучения окружающего мира на примере изучения разнообразия растений и животных;
- . влияние окружающей среды на организм человека Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы;

- экологические связи в природе и способы охраны природы

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование целостных представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к изучению окружающего мира природы;
- формирование исследовательских умений;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для **достижения следующих планируемых результатов:**

Личностные

- формировать потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные

- умение работать с научно-познавательной информацией, в т.ч. представленной в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- развитие познавательных логических действий, способствующих проведению простейшего исследования (сравнивать объекты, выделяя сходство и различия; устанавливать правильную последовательность событий и причинно-следственные связи, группировать различные предметы по заданному признаку);
- владение начальными формами поисково-исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества при решении учебных задач экологической направленности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение работать в проектном режиме.

Предметные

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

– сознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека.

В результате реализации внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность:

- приобрести знания о принятых нормах экологического отношения к природе; человеку и обществу;
- овладеть основными экологическими понятиями;
- проводить наблюдения в природе самостоятельно или под руководством педагога;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения, нормы экологической этики;
- уметь осуществлять уход за комнатными растениями.
- иметь первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают экологические праздники: И проектные работы и др.

Место учебного курса в учебном плане школы:

Внеурочная деятельности «Эколята» входит в направление гражданско-патриотической, нравственной и экологической тематики. На организацию и проведение внеурочной деятельности «Эколята» в 4 классе отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Занятия проводятся с применением ЦОР

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование

№	раздел	кол -во час	ожидаемый продукт внеурочной деятельности
1	Введение	2	Карта интереса школьника
2	Открываем способы изучения окружающего мира. Учимся распознавать растения и животные ближайшего окружения	10	Проектная работа «Наш край родной»
3	Организм человека и окружающая среда	10	Исследовательская работа «Влияние природы на состояние здоровья человека»
4	Открываем способы охраны природы Экологические связи в природе	10	Социальный проект и акция «Поможем природе»
5	Итоговое занятие	2	Конференция (праздник) по результатам внеурочной деятельности «Мои открытия»
итого			34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Виды деятельности	Формы подведения итогов
<i>Введение – 2 часа</i>				
1	04.09 -	Водное занятие Мы жители планеты	Обсуждение	Составление

	08.09	Земля		карты знания
2	11.09-15.09	Принятие обучающихся в сообщество эколят.	Линейка-праздник	
Раздел 1 Открываем способы изучения окружающего мира. Учимся распознавать растения и животные ближайшего окружения - 10 часов				
3	18.09-22.09	Живое в природе	Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Игра «Угадай животное по описанию»	Фотовыставка «Наши любимцы».
4	25.09-29.09	Особенности царства растений.	Практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.	Сбор семян, ягод для зимующих птиц. Составление кроссворда и фото гербария
5	2.10-6.10	. Разнообразие царства растений.	Практическая работа: размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища)	Социальный проект: размещение комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями.
6	9.10-13.10	Лекарственные растения.	Игропрактическое занятие «Растения – сорняки и вредители здоровья человека». Игра « Угадай растения по	

			описанию	
7	16.10-20.10	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	Занимательный час	Конкурс-викторина (экологические знания)
8	23.10-27.10	Царство грибов	Работа с информацией	Подготовка сообщений
9	30.10-3.11	Микроскопические организмы	Практическая работа «Удивительный мир под микроскопом	Развитие исследовательских умений
10	13.11-17.11	Экологические связи неживой и живой природы	Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.	Понятие «экологические связи неживой и живой природы».
11	20.11-24.11	Проектная работа «Наш край родной»	Проектная работа	Развитие навыков проектной работы
12	27.11-1.12	Экскурсия в краеведческий музей «Растительный и животный мир родного края»	Исследовательская экскурсия.	Самостоятельная работа справочниками-определителями
Раздел 2. Организм человека и окружающая среда – 10 часов				
13	4.12-8.12	Экология и мы.	Работа с источниками информации	Осознание места человека как части природы. (формирование ценностного отношения к природе)
14	11.12-15.12	Место человека в мире природы	Составление моделей, показывающих место человека в природе.	Защита проекта
15	18.12-22.12	Солнце – источник тепла и света	Работа со справочниками интернет-	Развитие функциональной грамотности

			ресурсами	
16	25.12-29.12	Почему нельзя..?	Занятие-дискуссия	Развитие бережного отношения к природе.
17	11.01-12.01		Акция «Умоем растения».	
18	15.01-19.01	Исследовательская работа «Влияние природы на состояние здоровья человека»	Самонаблюдение	Развитие исследовательских умений.
19	22.01-26.01		Работа со справочниками. Работа с со знакосимволическими средствами	
20	29.01-2.02		(таблицы, графики, моделирование)	
21	5.02-9.02	Кто занимается нашим здоровьем?	Встречи с интересными людьми: эколог, врач-инфекционист, педиатр, гигиенист и др.	Профориентационная работа Развитие навыков ЗОЖ
22	12.02-16.02			
<i>Раздел 3. Открываем способы охраны природы Экологические связи в природе</i>				
23	19.02-22.02	Вода и жизнь Берегите воду!	Практическая работа по выявлению свойств и очистки воды	Изготовление простых фильтров.
24	26.02-1.03	Берегите воду!	Сообщения учащихся об охране и значении воды.	Работа над проектом «Сбережем капельку!»
25	4.03-7.03	Почва – святыня наша.	Опыты по составу почвы Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Практическая работа по	Развитие исследовательских умений.

			обработке почвы комнатных растений.	
26	11.03-15.03	Погода. Климат	Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Практическая работа «Наблюдение за погодой».	Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».
27	18.03-22.03	Диалоги с неживой природой.	Ролевая игра «Пойми меня»	Акция «Мы, против мусора!». Мастерим игрушки из «бросового материала»
28	1.04-5.04	Конкурс экологического плаката	Подготовка выставки плаката ко Дню экологии	Просветительская работа
29	8.04-12.04	Практикум «Хлебные крошки»	Конструирование модели кормушки. Работа по определению птиц края.	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах
30	15.04-19.04	Сельскохозяйственные работы	Опыты: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	Природоохранная деятельность
31	22.04-26.04			Акция с привлечением родителей: посадка декоративных растений.
32	29.04-3.05	Социальный проект и акция «Поможем природе!»	Проектная работа	Проведение акции «Уберём свой двор». Уборка пришкольной территории
Итоговое занятие – 2 часа				

33	6.05-17.05	Итоговое занятие Подготовка и поведение праздника	Выступление детей	Подведение итогов работы. Работа с картой знания. Рефлексия
34	20..05-24.05	«Земля-наш общий дом».		

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение – 2 часа

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля .

Что такое окружающая среда и окружающая природа? Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Принятие обучающихся в сообщество эколят.

Раздел 1 Открываем способы изучения окружающего мира. Учимся распознавать растения и животные ближайшего окружения - 10 часов

Тема 1 Живое в природе.

Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Тема 2. Особенности царства растений.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения родного края
Практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.

Тема 3. Разнообразие царства растений.

Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Комнатные растения. Практическая работа: размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Социальный проект: размещение комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями.

Тема 4. Лекарственные растения.

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.
Работа с гербариями Игропрактическое занятие Растения – сорняки и вредители здоровья человека.

Игра « Угадай растения по описанию.

Тема 5. Викторина «Зелёный мир вокруг нас»

Тема 6.. Царство грибов.

Съедобные и несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Тема 7. Микроскопические организмы

Практическая работа «Удивительный мир под микроскопом»

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Тема 8 Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Тема 9. Проектная работа «Наш край родной»

Тема 10 Экскурсия в краеведческий музей «Растительный и животный мир родного края»

Раздел 2. Организм человека и окружающая среда

Тема 1 Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 2. Место человека в мире природы

Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 3. Солнце – источник тепла и света

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. человека

Тема 4,5. Почему нельзя..?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Тема 6-8

Исследовательская работа «Влияние природы на состояние здоровья человека»

Тема 9,10 Кто занимается нашим здоровьем?

Встречи с интересными людьми: эколог, врач-инфекционист, педиатр, гигиенист и др.

Раздел 3. Открываем способы охраны природы Экологические связи в природе

Тема 1 Вода и жизнь

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению свойств и очистки воды (растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды). Изготовление простых фильтров.

Тема 2. Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение рек Сахалина. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Тема 3 Почва – святыня наша.

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 4 Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе

Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 5. Диалоги с неживой природой.

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!».

Тема 6 Конкурс экологического плаката

Тема 7. Практикум «Хлебные крошки»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Работа по определению птиц края.

Тема 8,9 Сельскохозяйственные работы

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей: посадка декоративных растений.

Опыты: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Тема 10 Социальный проект и акция «Поможем природе!» Проведение акции «Уберём свой двор».

Итоговое занятие- 2 часа

Подведение итогов работы. Праздник «Земля-наш общий дом»

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение сформированности экологической грамотности у младших школьников проводится по методике Л.В. Моисеевой.

Цель: выявить степень сформированности у младших школьников:

- экологической информированности (знании),
- этических норм поведения;
- эмоционально-ценностное отношение детей к природному миру.

Методика проведения исследования: детям предлагается бланк с вопросами, на которые они отвечают.

Обработка результатов:

1 блок: оценивается по 3 – балльной системе. Ответил полностью верно- 3 б.; есть недочёты- 2 б. нет ответа – 1 б.

2,3 блок: верный ответ 2 б., неверный – 1 б.

Блок I. Сформированность экологических знаний (информированности)

Ответь на вопросы.

1. Каких вы знаете домашних животных? Напиши не менее 3.
2. Назовите времена года.
3. Какие осенние месяцы вы знаете?
4. По иллюстрации определи время года
5. Какие вы знаете комнатные растения? Напиши не менее 3.
6. Назовите перелетных птиц?
7. Напиши 3 животных из Красной книги.
8. Напиши 3 растения, которые необходимо охранять.
9. Что необходимо сделать, чтобы сохранить природу?

А) не загрязнять, помогать природе б) природа сама себя охраняет

Блок 2. Показатели экологического поведения детей

Тебе необходимо внимательно прочитать и определить «Что бы ты сделал?», т.е. тот ответ, который больше всего для тебя подходит. Для этого выбранный ответ нужно просто подчеркнуть

Смастерив скворечник, ты повесишь его:

- а) недалеко от дома, чтобы наблюдать за птицами;
- б) в лесу, где птицам будет спокойнее.

Если бы вы в лесу увидели выпавшего из дупла бельчонка, взяли бы домой?

- а) да, надо помочь б) нет

Случайно зайдя в цветочный магазин, тебе будет интересно узнать:

- а) как правильно ухаживать за цветами; б) стоимость цветов.

В цирк ты любишь ходить, чтобы:

а) посмотреть на то, что умеют делать дрессированные животные;
б) увидеть поближе животных, которые нуждаются в защите человека (или даже занесены в Красную книгу).

5. Когда тебе нравится бывать в лесу?

а) когда все цветет; б) когда собирают ягоды и грибы

Блок 3. Показатели эмоционально-ценностного отношения детей к природному миру.

Изучение эмоционально – ценностного компонента экологической грамотности позволяет выявить уровень развития интенсивности личностного отношения к природе, эстетический интерес к природе и нравственно-этическое, гуманное, отношение к объектам и явлениям природы.

Какое растение ты посадил бы около дома:

а) грушу; б) розовые кусты.

Если бы тебе подарили фотоаппарат, ты фотографировал бы растения и животных:

а) которых надо охранять и оберегать; б) всех, которые тебе понравились.

Для своего аквариума ты захотел бы завести рыбок:

а) с яркой окраской; б) с интересным поведением.

Вы принимали участие в школьных выставках цветов, рисунков, поделок?

а) да, постоянно б) иногда в) нет

5. Если ты будешь выбирать себе собаку, то заведешь:

а) породистую, с хорошей родословной; б) которая понравится.

6. Ты любишь ходить в зоопарк потому, что нравится:

а) смотреть на животных; б) наблюдать за животными.

Высокий уровень - 42-47 баллов,

Средний уровень - 24-41 балл,

Низкий уровень - менее 24 баллов

Уровни экологической грамотности характеризуются следующим образом:

Низкий уровень – у ребёнка сформированы неверные представления об окружающей действительности, не сформированы мотивы и не сформировано ценностное отношение к природе, ребёнок не представляет, как на практике реализовать экологический проект.

Средний уровень – допустимый уровень экологической грамотности. Ребёнок обладает определенными экологическими знаниями, но эти знания не всегда выступают мотивом деятельности. Отсутствует активность и недостаточная ценностно-эмоциональное отношение к окружающему миру. Способны участвовать в экологическом проекте под руководством взрослого, так как не до конца осознают особенности ожидаемого продукта.

Высокий уровень – показатель сформированности экологической грамотности. Ребёнок имеет чёткие представления и объёмные знания об окружающей действительности, осознает своё место в ней, стремится к

природоохранной деятельности, осознаёт свою ответственность за чистоту природы и жизнь планеты. Ребёнок способен применять свои знания и умения в практической деятельности.

Диагностика проводится в конце прохождения программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы», авт.-сост. Н. И. Асташина. Волгоград : Учитель, 2014. 95 с.
2. Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков. 15-е изд. М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2009.
5. Красная книга Сахалинской области.
6. Энциклопедия животных. М.: ЭКСМО, 2007
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). М.: Просвещение, 1989
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. М.: РОСМЕН, 1998
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. –М.: Педагогика-Пресс, 1993
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оборудование: таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; виды дорожных знаков; индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян, почвогрунт, семена (гороха, фасоли), луковицы; градусник для измерения температуры воды, Красная книга; CD с записью голосов птиц и животных, микроскоп, измерительный модуль «Температура2, коллекция «Виды почв», нетбуки, географические карты, Атласы Сахалинской области

Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием. Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsc.1september.ru>.

<http://www.murzilka.km.ru>.

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий»

«Учи.ру» <https://uchi.ru>;