

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №6

г. Южно-Сахалинска

_____ Бровкина Н.О.

Приказ № 583 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска**

Авторы-составители:

Буянова Е.М., советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями

Янкова А.П., заместитель директора по ВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации заключаются в следующем: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность

ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

<p>благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

<p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Образовательный и воспитательный процессы в МАОУ СОШ № 6 направлены на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

В школе созданы благоприятные условия для наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа сотрудничает с Агентством по развитию человеческого капитала, Сахалинским техникумом сервиса, Сахалинской областной универсальной научной библиотеке (СахОУНБ),

Центром молодежных инициатив, Сахалинским зооботаническим садом, Музейно-мемориальным комплексом «Победа», историческим парком «Россия-моя история», городским парком культуры и отдыха им.Ю.А. Гагарина, Департаментом образования Администрации г. Южно – Сахалинска, ГИБДД г.Южно – Сахалинска, УВД г. Южно – Сахалинска, Сахалинским областным отделением ВДПО, ГО и ЧС, воинской частью № 23641, Областным советом ветеранов. КДН г.Южно – Сахалинска, краеведческим музеем, МЧС, Южно-Сахалинской детской поликлиникой. Городской поликлиникой № 2, с представителями органов местного самоуправления

Взаимоотношения с социальными партнёрами строятся на совместных планах работы на год или в рамках памятных дат РФ.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть включает следующие модули: урочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внеурочная деятельность, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, работа с родителями, школьное самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство и профориентация.

Вариативная часть состоит из следующих модулей: школьные медиа, школьные спортивные клубы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-

развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Брейн-ринг», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в ежегодных учебно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для 5-11 классов, научно-исследовательском конкурсе «Я – исследователь» для учащихся 1-4 классов, в конкурсе защиты научно-исследовательских проектов для учеников 9-10 классов. Это дает школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. *занятия в сфере углубленного изучения учебных предметов, организации исследовательской и проектной деятельности, модулей по краеведению и др.;*
 - Занимательный английский (5-8 кл);
 - Краеведение (5-7 кл);
 - Основы экономики (6-7 кл);
 - Лабораторная химия (8-9 кл);
 - Лабораторная физика (8-9 кл);
 - Основы математического анализа (10-11 кл).
2. *занятия по гражданско-патриотическому воспитанию;*
 - «Разговоры о важном» (1-11 кл)
3. *занятия профориентационной направленности;*
 - Профориентационные часы (6-11 кл)
4. *занятия по формированию и развитию функциональной грамотности:*
 - Функциональная грамотность (5-11 кл)
5. *занятия в области развития личности и самореализации обучающихся;*

- Стритбол (7 кл);
- Подвижные игры (5-6 кл);
- Школьный театр (6-7 кл);
- Волейбол (8-9 кл)
- Тяжелая атлетика (10 кл)
- Фитнес (11 кл)

б. комплекс занятий воспитательной направленности;

- Основы добровольчества (5-8 кл)
- «Клуб ораторов» (9 кл)

Классное руководство и наставничество

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель группы продленного дня организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- *«Школьные дела»* - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: День Знаний, День учителя, Последний звонок, Ученик года, Класс Года, Дни единых действий.

- *«Классные часы»* - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

Тематические – классные часы, направленные на поддержания интереса школьников к истории своей страны, родного края, к культуре и искусству, к традиционным праздникам и памятным датам («День знаний», «Борьба с терроризмом», «Уроки мира», «Уроки Мужества», Классные встречи, встречи с интересными людьми, Дни единых действий, «Разговоры о важном» и т.д.)

Игровые – тематические викторины, турниры, брейнринги и т.д.

Проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы («Профилактика буллинга в школьном коллективе», «Способы выхода из конфликтов», «Сотрудничество- залог успеха» и т.д.)

Организационные - связанные к подготовкой класса к общему делу школы или класса, инструктажи по технике безопасности и т.д.)

Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей («Скажи нет наркотикам», «Основы здорового образа жизни» и т.д.).

- *«Час общения»* - проведение событий, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: «День рождения класса», «День именинника» и т.д.

- *«Час команды»* - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями: на предприятия, в музеи, обзорные, профориентационные, краеведческие и т.д., включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- *«Час традиций»* - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа («Класс, в котором я хотел бы учиться»), конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и т.д.).

- *«Экскурсионные часы»* - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- Участие в конкурсах, мероприятиях, социально - значимых акциях школьного, городского, областного и всероссийского уровней как классным коллективом так и с отдельным обучающимся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед)

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- «Индивидуальная беседа» - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний и консультаций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей

В качестве содержания работы классного руководителя используются:

- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
- Всероссийский проект «Классные встречи»;
- Методические материалы проекта «Разговоры о важном»
- Другие методические и интернет ресурсы, позволяющие педагогу реализовать воспитательный потенциал.

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: *«Билет в будущее», «Коробка храбрости», «Бумбатл», «Доброе сердце», благотворительный проект «Друзья для друзей, реализующийся совместно с приютом «Пес и кот» и т.д.;*
- конкурсы и соревнования: *патриотический конкурс «Виктория», «Поют дети России», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Президентские игры и состязания, чемпионаты по футболу, участие в региональном чемпионате Worldskills Junior»;*
- конкурсы рисунков, плакатов, литературных произведений, видеороликов: *В мире профессий, «Письмо солдату», «Письмо победы»;*
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: *«День книгодарения», «Бессмертный полк», «Днях единых действий»;*

На школьном уровне:

1. разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости
2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: *«Осень ярмарка», «Битва хоров»; «Турслет», «Школьный бал», «Кинофестиваль», «День самоуправления», концерт к Дню учителя; «Новый год у ворот», «День смеха» и т.д.;*
3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: *«Посвящение в пятиклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в волонтеры», «Последний звонок»;*

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями группы продленного дня вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ***Управляющий совет школы***, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- курсы для родителей «У семейного штурвала: уверенное родительство для мам и пап».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В начальной школе самоуправление реализуется через со-управление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах (конкурс «Территория успеха» и др.)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На уровне школы:

через деятельность выборного «**Совета старшеклассников**», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- учебный модуль «Познай себя» для обучающихся 8-9 классов;
- участие обучающихся 6-10 классов в региональном чемпионате Worldskills Junior;
- дополнительная общеобразовательная программа Softskills;
- участие во Всероссийских профориентационных проектах и конкурсах в очном и дистанционном формате (Смотри и попробуй, Молодежный бюджет и т.д.);
- участие в организации и проведении тематических смен в школьном лагере в качестве вожатых;
- циклы профориентационных часов общения, с представителями различных профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Открытые уроки», «Шоу профессий», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«Детские общественные объединения».

На базе гимназии действует детское общественное объединение - первичное отделение Российского движения детей и молодежи, открытое 15 марта 2023 года.

Организационная структура первичного отделения Российского Движения детей и молодежи «Движение первых» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Цели воспитательной работы в Движении:

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в российском обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели;
- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в Движении направлена на сохранение и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти с учетом решения следующих задач, установленных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности,

межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;

- защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории;

- укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян;

- реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения;

- развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;

- поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;

- укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства;

- сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения;

поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизация российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму;

- формирование государственного заказа на проведение научных исследований, публикацию научно-популярных материалов, создание произведений литературы и искусства, кинематографической, театральной, телевизионной, видео- и интернет-продукции, оказание услуг, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры, защиту исторической правды и сохранение исторической памяти, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

- защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечение публичного исполнения, распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика);

- защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, межнациональной розни;

- повышение роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и

образовательном пространстве.

- участие школьников в организации и проведении акций, дней единых действий, праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии и т.д.;
- вовлечение новых участников. Посредством популяризации движения через различные мероприятия, выступления на классных часах. Социальные сети гимназии и т.д.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Добровольческая деятельность (волонтерство).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В гимназии осуществляют деятельность следующие направления добровольчества: event-волонтерство, социальное волонтерство, культурное и спортивное волонтерство.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера) волонтерской направленности;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных

мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне образовательной организации:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии волонтерской направленности;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1. *Благотворительные акции* – «Коробка храбрости», «Бумбатл», «Доброе сердце» и т.д.

2. *Благотворительный проект «Друзья для друзей», реализующийся совместно с приютом «Пес и кот»*

3. Участие во Всероссийских, областных, городских конкурсах волонтерской направленности («Добро не уходит на каникулы», агитбригада «Новое поколение выбирает», грантовые конкурсы)

4. Участие во Всероссийских, областных, городских и школьных мероприятиях (Дни единых действий, посвящение в волонтеры, Всемирный день доброты;

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ***школьная радиостудия***, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.
- ***разновозрастный редакционный совет подростков***, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении результата качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, круглых столах и конференциях как на школьном, так и на муниципальном уровне.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы включает: директора школы, заместителей директора, советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителя-дефектолога, тьюторов, классных руководителей, педагогов-предметников, учителей начальной школы и воспитателей ГПД.

В МАОУ СОШ №6 создаются условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий; оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей работников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локально-нормативных документов расположен на сайте школы: <https://sakh-school-6.ru/sveden/document/>

- Устав МАОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о Совете профилактики

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора

по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы на 2023-2024 год				
Направление работы	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные
Инвариантные модули				
Модуль «Классное руководство и наставничество»				
Ценности Гражданская активность	Проведение классных часов, к основным государственным праздникам, памятным датам, юбилейным датам (писателей, музыкантов, художников и других деятелей)	1-11	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
Профилактическое	Адаптация в классных коллективах после каникул.	1-11	В течении года	Педагог-психолог
Работа с классным коллективом Профилактическое	Месячник безопасности. Информирование и просвещение обучающихся / воспитанников и родителей в вопросах безопасного поведения в дорожной среде. Мероприятия с участием отряда ЮИД.	1-4 5-11	В течении года по плану	Педагог-организатор Классные руководители
Работа с классным коллективом	Инструктаж ТБ, Правила внутреннего распорядка. Знакомство с нормативными документами. Беседа «Мой внешний вид – лицо школы»	1-11	В течении года	Классный руководитель Социальный педагог
Работа с учителями, преподающими в классе	Организация и участие в род. собрании. Консультации учителей-предметников, на родительских собраниях	1-11	В течении года по графику	Классный руководитель Учителя-предметники
Модуль «Урочная деятельность»				
Урочная деятельность	Реализуется через рабочие программы по предметам	1-11	В течение года	Учитель-предметник
Индивидуальная работа с обучающимися	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Работа с классным коллективом	Организация мероприятий (квест, проектная деятельность, презентации, и т.д.) в Предметные декады, согласно графику	1-11	В течение года	Завуч по НМР Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Гражданско-Патриотическое Духовно-Нравственное Экологическое	«Разговоры о важном» Тематика и содержание занятий разработаны Министерством просвещения Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник В течении года	Классный руководитель Советники директора по воспитанию
Работа с классным коллективом	Работа по программе внеурочной деятельности.	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники

Модуль «Основные школьные дела»				
Основные школьные дела	Праздник первого звонка. День знаний	1-11	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Основные школьные дела	День учителя	1-11	5 октября	Педагог-организатор Совет старшекласников
Основные школьные дела	Осенняя ярмарка	1-4 5-11	Конец сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Основные школьные дела	Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники	1, 5, 8	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Основные школьные дела	КВН «Вместе веселее»	5-11	ноябрь	Педагог-организатор Совет старшекласников
Основные школьные дела	Новый год	1-11	декабрь	Педагог-организатор Совет старшекласников
Основные школьные дела	День Защитника Отечества	1-11	февраль	Педагог-организатор Совет старшекласников
Основные школьные дела	Международный Женский день	1-11	март	Педагог-организатор Совет старшекласников
Основные школьные дела	Выставка ко Дню Космонавтики	1-4	апрель	Педагог-организатор Совет старшекласников
Основные школьные дела	Конкурс «Лучший ученик», «Лучший класс»	5-11	конец апреля	Педагог-организатор Совет старшекласников
Основные школьные дела	День Победы	1-11	май	Педагог-организатор Совет старшекласников
Основные школьные дела	Последний звонок в 9 и 11 классах	9,11	май	Педагог-организатор Совет старшекласников
Модуль «Работа с родителями»				
Работа с родителями обучающихся и классным коллективом	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» Информирование просвещение обучающихся и родителей, памятки, рекомендации, городские онлайн-встречи со специалистами	1-11	В течении месяца	Социальный педагог Классные руководители
Информирование и просвещение, разъяснительная работа	Федеральные онлайн-собрания для родителей	1-11	По плану	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
Личностное развитие	Выборы органов ученического актива самоуправления в школе и классах. Заседание ученического актива самоуправления в Совете старшекласников. Установочное заседание ШУС ШК (выборы президента).	1-4 5-8 9-11	В течении месяца	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Профорентация»				
Работа с классным коллективом	Проведение профориентационных классных часов	6-11	В течении месяца	Классные руководители Педагог-организатор

Работа с классным руководителем и коллективом	Информированность обучающихся о проектах «Профессии будущего», «Атлас новых профессий» Участие в рамках проекта «Успех каждого ребенка» направленных на раннюю профориентацию	6-11	В течении месяца	Классные руководители Педагог-организатор
Работа с классным руководителем и коллективом	Участие в проектах «Билет в будущее», ПрофСреда, Деловые субботы	8-11	В течение месяца	Классные руководители, Педагог- организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Работа с классным коллективом	Работа с учащимися, направленная на формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений	8-11	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог
Художественно-эстетическое	Оформление тематических стендов и уголков	1-11	В течение года	Советники директоров по воспитанию, классные руководители
Художественно-эстетическое	Мероприятия посвященные Юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	1-11	В течение года	Советники директоров по воспитанию
Работа с классным коллективом	Выставки поделок, фестивали, творческие конкурсы и т.д.	1-11	В течение года	Педагог – организатор Воспитатель Классный руководитель
Вариативные модули				
Модуль «Школьные медиа»				
Информационно - медийное	Работа школьного радиокружка по плану работы	1-11	Два раза в неделю	Руководитель радио
Информационно - медийное	Поддержание интернет-сайта школы и соответствующих групп в социальных сетях, ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации. Организация подписки на школьные аккаунты в социальных сетях	7-11	В течение года	Ответственный за соцсети Педагог-организатор Совет старшеклассников
Модуль «Школьные спортивные клубы»				
Здоровьесберегающее	Вовлечение обучающихся в школьные спортивные клубы, секции, кружки. Сдача норм ГТО. Веселые старты и др.	1-11	В течение года	Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры
Работа с классным коллективом и родителями обучающихся	Месячник по профилактике детского травматизма. Безопасность дорожного движения –комплекс мероприятий. «Инструктаж по Правилам поведения в школе (поток движения, активные перемены, инд. время занятий и т.д.).	1-11	В течение года по плану	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 ГОД

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ				
Основные общешкольные дела	Праздник первого звонка. День знаний	1-11 кл	1 сентября 2023	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	День освобождения Сахалина от японских милитаристов	6-7 кл	3 сентября 2023	Советники директоров по воспитанию
День Единых Действий	Международный день распространения грамотности	1-11 кл	8 сентября 2023	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Международный день памяти жертв фашизма	10-11 кл	10 сентября 2023	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-11 кл	13 сентября 2023	Классные руководители
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	«Орлятский урок»	2-3 кл	15-22 сентября 2023	Педагог-организатор, Классные руководители
Эстетическое воспитание	Квест "Осень в деле"	6-7 кл	18 сентября 2023	Педагог-организатор
Эстетическое воспитание	Мастер-класс поделок "Золото осени"	5 кл	20 сентября 2023	Педагог-организатор
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Игра по станциям «Орлёнок»	2-3 кл	22-29 сентября 2023	Педагог-организатор, Классные руководители
День Единых Действий	День работника дошкольного образования	1-11 кл	27 сентября 2023	Советники директоров по воспитанию
Основные общешкольные дела	Осенняя ярмарка «Дары осени»	5-11 кл	30 сентября 2023	Педагог-организатор
Основные общешкольные дела	Акция «Твори добро» (помощь приюту животных «Пес и кот»)	1-11 кл	сентябрь 2023	Советники директоров по воспитанию
Гражданское воспитание	Квест-игра по ПДД	1-4 кл	сентябрь 2023	Педагог-организатор
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Регистрация и консультация педагогов, подача заявки	2-3 кл	сентябрь 2023	Педагог-организатор Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы "Разговоры о важном"	1-11 кл	сентябрь 2023	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по профориентации	1-11 кл	сентябрь 2023	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл	сентябрь 2023	Советники директоров по воспитанию
ОКТАБРЬ				
Гражданское воспитание	День пожилого человека	8-11 кл	1 октября 2023	Педагог-организатор

Эстетическое воспитание	Международный день музыки	1-11 кл	1 октября 2023	Руководитель радио
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Конкурс сочинений «Мой учитель»	2-3 кл	2-7 октября 2023	Педагог-организатор, Классные руководители
Экологическое воспитание	День защиты животных	1-11 кл	4 октября 2023	Педагог-организатор
Основные общешкольные дела	День учителя	1-11 кл	5 октября 2023	Педагог-организатор
Эстетическое воспитание	Фотокросс «Я знаю свою школу»	5-11 кл	9-11 октября 2023	Педагог-организатор Советники директоров по воспитанию
Основные общешкольные дела	Посвящение в пятиклассники	5 кл	13 октября 2023	Педагог-организатор
Гражданское воспитание	День отца	1-11 кл	15 октября 2023	Советники директоров по воспитанию
Экологическое воспитание	Диспут "Знатоки природы"	8-10 кл	18 октября 2023	Педагог-организатор
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Тренинг «Орлёнок – Лидер»	2-3 кл	18-30 октября 2023	Педагог-организатор
Основные общешкольные дела	Посвящение в восьмиклассники	8 кл	20 октября 2023	Педагог-организатор
Экологическое воспитание	Викторина "Знатоки природы" (дети против учителей)	6-7 кл	23 октября 2023	Педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	Международный день школьных библиотек	1-11 кл	25 октября 2023	Советники директоров по воспитанию
Основные общешкольные дела	Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники»	1 кл	27 октября 2023	Педагог-организатор
Гражданское воспитание	40 лет ВДЦ "Океан"	5-8 кл	28 октября 2023	Советники директоров по воспитанию
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала	1-4 кл	октябрь 2023	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	Классные часы "Разговоры о важном"	1-11 кл	октябрь 2023	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по профориентации	1-11 кл	октябрь 2023	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл	октябрь 2023	Советники директоров по воспитанию
НОЯБРЬ				
Патриотическое воспитание	День народного единства	1-11 кл	4 ноября 2023	Советники директоров по воспитанию
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Олимпиада «Мой край»	2-3 кл	4-8 ноября 2023	Педагог-организатор, Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Тематическая неделя "Второе дыхание школы"	1-11 кл	13-17 ноября 2023	Педагог-организатор

Основные общешкольные дела	Битва хоров	5-7 кл	15 ноября 2023	Педагог-организатор
Гражданское воспитание	КВН "Вместе веселее"	5-7, 8-11	20 ноября 2023	Педагог-организатор
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Своя игра «Орлёнок – Эрудит»	2-3 кл	20-30 ноябрь 2023	Педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	День матери	1-11 кл	26 ноября 2023	Педагог-организатор
Гражданское воспитание	День государственного герба РФ	5-11 кл	30 ноября 2023	Советники директоров по воспитанию
Патриотическое воспитание	Классные часы "Разговоры о важном"	1-11 кл	ноябрь 2023	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по профориентации	1-11 кл	ноябрь 2023	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл	ноябрь 2023	Советники директоров по воспитанию
ДЕКАБРЬ				
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Встреча с экспертом	2-3 кл	1-8 декабрь 2023	Педагог-организатор, Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов	5-11 кл	3 декабря 2023	Педагог-организатор Руководитель волонтеров
Духовно-нравственное воспитание	День добровольца (волонтера) в России	5-11 кл	5 декабря 2023	Советники директоров по воспитанию
Эстетическое воспитание	Международный день художника	5 кл	8 декабря 2023	Советники директоров по воспитанию
Патриотическое воспитание	День героев Отечества	1-11 кл	9 декабря 2023	Советники директоров по воспитанию
Гражданское воспитание	День прав человека	1-11 кл	10 декабря 2023	Советники директоров по воспитанию
Гражданское воспитание	День Конституции РФ	8-11 кл	12 декабря 2023	Советники директоров по воспитанию
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Мастер-класс «Новогодние игрушки»	2-3 кл	17-22 декабрь 2023	Педагог-организатор
Основные общешкольные дела	Интерактивная игра-путешествие «Где живет Дед Мороз?»	1-4 кл	декабрь 2023	Педагог-организатор
Основные общешкольные дела	Новогодняя сказка	5-7 кл	декабрь 2023	Педагог-организатор
Основные общешкольные дела	Зимний бал «7 чудес»	8-11 кл	декабрь 2023	Педагог-организатор

Патриотическое воспитание	Классные часы "Разговоры о важном"	1-11 кл	декабрь 2023	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по профориентации	1-11 кл	декабрь 2023	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл	декабрь 2023	Советники директоров по воспитанию
ЯНВАРЬ				
Гражданское воспитание	День образования Сахалинской области	5-7 кл	2 января 2024	Педагог-организатор
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Встреча с волонтером	2-3 кл	10-17 январь 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Акция «4 лапы»	2-3 кл	10-31 январь 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Гражданское воспитание	День Студента	10-11 кл	25 января 2024	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 кл	27 января 2024	Советники директоров по воспитанию
Патриотическое воспитание	День памяти жертв Холокоста	5-11 кл	27 января 2024	Советники директоров по воспитанию
Духовно-нравственное воспитание	День рождения А.П. Чехова	6-7 кл	29 января 2024	Педагог-организатор
Экологическое воспитание	Неделя финансовой грамотности	1-11 кл	январь 2024	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	Классные часы "Разговоры о важном"	1-11 кл	январь 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по профориентации	1-11 кл	январь 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл	январь 2024	Советники директоров по воспитанию
ФЕВРАЛЬ				
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Конкурс плакатов «Я за спорт»	2-3 кл	1-22 февраль 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Патриотическое воспитание	Уроки мужества "Есть такая профессия - Родину защищать!"	10-11 кл	5 февраля 2024	Педагог-организатор
Гражданское воспитание	День Российской науки	1-11 кл	8 февраля 2024	Советники директоров по воспитанию
Гражданское воспитание	День Российских студенческих отрядов	10-11 кл	17 февраля 2024	Советники директоров по воспитанию
Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвящённые дню Защитника отечества: смотр строя и песни, классные часы.	1, 4, 5-7 кл	19-22 февраля 2024	Педагог-организатор Классные руководители

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Спартакиада «Орлёнок – Спортсмен»	2-3 кл	19-22 февраль 2024	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	Международный день родного языка	5-9 кл	21 февраля 2024	Советники директоров по воспитанию
Патриотическое воспитание	День Защитника Отечества	1-11 кл	23 февраля 2024	Педагог-организатор Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы "Разговоры о важном"	1-11 кл	февраль 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по профориентации	1-11 кл	февраль 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл	февраль 2024	Советники директоров по воспитанию
МАРТ				
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Конкурс поделок из природных материалов	2-3 кл	1-15 март 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Эстетическое воспитание	Международный женский день	1-11 кл	8 марта 2024	Советники директоров по воспитанию
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Акция «Сдай батарейку»	2-3 кл	11-29 март 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Гражданское воспитание	День рождения нивхского поэта В.М. Санги	6-7 кл	18 марта 2024	Советники директоров по воспитанию
Эстетическое воспитание	Всемирный день театра	8-11 кл	27 марта 2024	Педагог-организатор
Физическое воспитание	Неделя здорового образа жизни	1-11 кл	март 2024	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	Классные часы "Разговоры о важном"	1-11 кл	март 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по профориентации	1-11 кл	март 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл	март 2024	Советники директоров по воспитанию
АПРЕЛЬ				
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Экскурсия в школьный музей	2-3 кл	1-18 апрель 2024	Педагог-организатор
Физическое воспитание	Всемирный день здоровья	1-11 кл	7 апреля 2024	Советники директоров по воспитанию
Гражданское воспитание	День космонавтики	1-11 кл	12 апреля 2024	Педагог-организатор

Гражданское воспитание	Международный день памятников	1-11 кл	18 апреля 2024	Советники директоров по воспитанию
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс "Лучший ученик года"	5-11 кл	19 апреля 2024	Педагог-организатор
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Акция «Мои предки»	2-3 кл	18-30 апрель 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день семьи	6-7 кл	22 апреля 2024	Педагог-организатор
Гражданское воспитание	День флага Сахалинской области	1-11 кл	26 апреля 2024	Советники директоров по воспитанию
Гражданское воспитание	День российского парламентаризма	1-11 кл	27 апреля 2024	Советники директоров по воспитанию
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс "Лучший класс года"	5-11 кл	29 апреля 2024	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	Классные часы "Разговоры о важном"	1-11 кл	апрель 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по профориентации	1-11 кл	апрель 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл	апрель 2024	Советники директоров по воспитанию
МАЙ				
Патриотическое воспитание	День весны и труда	1-11 кл	1 мая 2024	Советники директоров по воспитанию
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Акция «Память»	2-3 кл	1-15 май 2024	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	День победы	1-11 кл	9 мая 2024	Педагог-организатор
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Конкурс сочинений «Я орленок»	2-3 кл	17-24 май 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Гражданское воспитание	Международный день музеев	6-7 кл	18 мая 2024	Педагог-организатор
Гражданское воспитание	День Детских общественных организаций России	5-9 кл	19 мая 2024	Советники директоров по воспитанию
Гражданское воспитание	День славянской письменности и культуры	1-11 кл	21 мая 2024	Педагог-организатор
Патриотическое воспитание	Классные часы "Разговоры о важном"	1-11 кл	май 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по профориентации	1-11 кл	май 2024	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-11 кл	май 2024	Советники директоров по воспитанию

